

## CRÍTICA DE LIBROS / BOOK REVIEWS

CARDENAL DE LA NUEZ, María Eugenia

### **El paso a la vida adulta. Dilemas y estrategias ante el empleo flexible**

Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Siglo XXI de España Editores, 2006

Este libro, producido por la socióloga Cardenal de la Nuez, presenta una investigación revisada y actualizada de su tesis doctoral. En el mismo vincula una argumentación reflexiva, donde sitúa teóricamente el objeto de estudio de la juventud como un proceso de transición hacia la vida adulta, con un desarrollo empírico basado en el análisis de las prácticas sociales de los jóvenes. Inserta sus trayectorias vitales en el devenir social y los sitúa como sujetos que se encuentran en proceso de colocación dentro de la sociedad salarial.

Analiza la articulación existente entre los itinerarios biográficos de los jóvenes, sin obviar la importancia de su contexto socio-familiar en el que desarrollan su vida, y cómo afrontan esas trayectorias según el escenario socio-histórico e institucional en el que tiene lugar sus biografías. En particular, lleva a cabo una reconstrucción de itinerarios escolares y laborales de jóvenes canarios considerando los dilemas y estrategias presentes en el proceso.

Estas ideas centrales de la obra las desarrolla en cuatro secciones, de extensión variable, precedida por el preceptivo apartado de introducción y concluida con un capítulo de reflexión final dentro de la última sección, junto con las referencias bibliográficas y el anexo con el guión de la entrevista.

En la *introducción* nos describe su inquietud por situar el centro de reflexión en

los jóvenes, examinando cómo interactúan con las transformaciones sociales que el panorama actual está experimentando y qué impacto tiene en sus experiencias tomando en consideración “las distintas clases sociales” (p. XIV) y el cuestionable valor de los títulos académicos para garantizar un empleo estable.

Nos presenta su perspectiva su enfoque de análisis de la juventud, como transición hacia la vida adulta, y analiza las transiciones juveniles como trayectorias sociales insertas en un espacio y un tiempo determinados. Para el estudio considera pertinente articular el nivel estructural de las trayectorias con su dimensión biográfica y con la incorporación de los dispositivos institucionales. En el apartado introductorio también expone sus objetivos de trabajo y explica de forma clarificadora la estructura de la obra así como los planteamientos teóricos más significativos que desarrolla en cada capítulo. Finaliza con un esmerado apartado de agradecimientos.

La primera sección de la obra, *Antecedentes. La juventud como estado o como etapa de transición*, está dividida en dos capítulos. El primero, *El estudio de las transiciones juveniles*, aborda, someramente, todo un debate sociológico y estado de la cuestión en España sobre el tratamiento de aspectos y problemas relativos a la juventud. Ella nos describe cómo el tema

juventud está muy presente en los distintos estudios analizados, realizados desde tres perspectivas diferentes: “*perspectiva empirista*” (p. 4), “*perspectiva nominalista*” (p. 11) y “*perspectiva del enfoque transicional sobre la juventud*” (p. 19). De cada una de ellas visibiliza autores principales de los enfoques así como sus aportaciones y limitaciones.

El último enfoque, con el que la autora se identifica, insiste en la conveniencia de estudiar las transiciones juveniles como parte de los procesos de reproducción y cambio social. Analiza la juventud como un proceso, con una estructura social articulada en itinerarios de transición escolar, laboral y doméstica. Aquí la importancia y la pertinencia radican en optar por un enfoque biográfico, centrando la atención “(...) en la experiencia individual de configuración de expectativas, desarrollo de estrategias y toma de decisiones de cara a la vida adulta” (p. 3).

*Las transiciones juveniles como trayectorias sociales* es el título del capítulo segundo. En el mismo, la profesora Cardenal de la Nuez explicita las reflexiones teóricas que fundamentan el enfoque adoptado en su investigación, específicamente, el desarrollo de una perspectiva transicional sobre la juventud. Desde este enfoque considera pertinente identificar las trayectorias sociales, como producto y como parte de los procesos de reproducción y cambio social, analizadas desde un punto de vista estructural, institucional —Estado, mercado y redes sociales— y biográfico. También se tratan cuestiones de la relación entre las fronteras de edad y las fronteras sociales o el papel de los dispositivos institucionales en la transición juvenil.

La segunda sección, *Propuesta analítica. Las consecuencias de la crisis de la sociedad salarial*, estructura los dos capítulos siguientes del libro. En el capítulo 3, *El contexto sociohistórico de las transiciones juveniles*, se sintetizan las transformaciones que se han producido en el capitalismo fordista, cuestión que condiciona las transiciones juveniles. Para la autora “(...) son las tensiones estructurales creadas por el nuevo capitalismo desregulado (...) las que están en el trasfondo de las mutaciones en la transición juvenil” (p. 47). Los cambios afectan tanto a las “dinámicas de estructuración social”, como a la “distribución de las oportunidades sociales” y, en consecuencia, “a la configuración de la biografía individual” de los jóvenes, aspectos que generan tensiones en el proceso biográfico. Su argumentación en el texto refleja que “(...) los cambios producidos en la relación salarial, que ha dejado de ser el dispositivo de estabilización social por excelencia, han oscurecido las posibilidades de mejora social de las nuevas generaciones y ocasionado nuevas divisiones sociales. La fragmentación laboral se traduce en fragmentación social y en un aumento de las tendencias individualizantes propias de la sociedad capitalista” (p. 47-48).

Una vez descritas, aunque de forma somera pero precisa, las características contextuales que enmarcan y condicionan las transiciones juveniles, en el capítulo cuatro, *Un marco analítico para las transiciones juveniles en España*, desarrolla una propuesta analítica en la que intenta explicar las condiciones sociohistóricas generales bajo las cuales se realizan las transiciones juveniles así como la forma particular que adoptan estas condiciones

en el caso español. Considera las distintas dimensiones de la crisis de las sociedades avanzadas —principalmente la crisis de la sociedad salarial—, y atiende a los cambios que afectan a la manera en que se construye la biografía individual en relación a los escenarios-dispositivos de transición (escuela, mercado de trabajo y familia).

Alude también a las especificidades que se derivan de la evolución e interacción de los mismos en este contexto como, por ejemplo, prolongación de la escolarización y retraso en la finalización de los estudios; vulnerabilidad y precariedad laboral en el tránsito hacia la vida adulta; el retraso en la emancipación en el actual escenario social y la solidaridad familiar como un “pilar básico de la protección social” (p. 117).

El tercer bloque, *Metodología. El enfoque biográfico en la investigación*, tiene un solo capítulo, *El planteamiento metodológico en la investigación*. Está íntegramente destinado a explicitar el sentido dado al enfoque biográfico en el trabajo, concretado en un enfoque fundamentalmente cualitativo que permite indagar en el discurso de los entrevistados para reconstruir los itinerarios recorridos. Alude, pues, al “relato biográfico como materia prima del conocimiento sociológico” (p. 130). Se discuten también las decisiones metodológicas tomadas para llevar a cabo la recogida de información mediante la entrevista abierta, y se presenta el diseño de la investigación, describiendo tanto el proceso de recogida de datos, su análisis y el formato de presentación de los datos. El cuarto bloque, *Resultados de la investigación. Dilemas y estrategias ante el empleo flexible*, es el más extenso de todos. Aquí la profesora Cardenal de la

Nuez expone los resultados de la investigación a lo largo de seis capítulos. En el capítulo seis, *Los jóvenes objeto de estudio*, realiza una descripción de los jóvenes entrevistados, clasificados estos según la posición social que ocupan en el mercado de trabajo y respecto al sistema de credenciales educativas, además de proporcionar información acerca de su origen social. Las categorías de pertenencia de los jóvenes se establecen según el grado de vulnerabilidad en función de la situación laboral y de sus estudios.

En los capítulos siete, *Transiciones e itinerarios hacia la vida activa: itinerarios y trayectorias escolares*, ocho, *Itinerarios y trayectorias laborales*, y nueve, *La emancipación económica*, se presentan, respectivamente, los itinerarios escolares, laborales y de autosuficiencia económica de los entrevistados y propone una caracterización de itinerarios desarrollados por los jóvenes.

En los siguientes tres capítulos, *La experiencia de la transición escolar*, *Las experiencias en el mundo del trabajo y Emancipación y proyectos de vida*, la autora nos presenta una interesante radiografía en la que visibiliza la experiencia vivida por los jóvenes entrevistados. Considera como eje los dilemas y estrategias desarrollados en cada uno de los escenarios de transición (sistema educativo, trabajo y familia de origen) pero reflejando siempre la interacción entre los mismos. De forma paralela, en cada capítulo aparecen subtítulos que reflejan dilemas de interés relacionados con la dimensión de la transición de que se trata. Presenta la cuestión central y una exposición de los relatos considerados importantes e inserta fragmentos de los relatos más signi-

ficativos. Cada uno de estos tres capítulos se cierra con unas conclusiones de síntesis de la información relevante.

*Reflexión final. Ante la crisis del futuro* es el último capítulo que establece unas conclusiones finales, recapitulando acerca de los conocimientos obtenidos en la investigación en función de la propuesta analítica planteada.

En conclusión, la relevancia de esta obra radica, por un lado, en proporcionar una valiosa aportación teórica sobre el estudio de la juventud como *transición*, además de presentarnos una síntesis del debate teórico existente en el acercamiento

a los estudios sobre juventud. Por otro, la autora centra el interés en la importancia de realizar análisis de las biografías personales e individuales, cuestión que contribuye a evitar generalizaciones sobre la juventud y desproveerla de esencialismos. Finalmente, esta publicación contribuye también a profundizar en los escasos estudios existentes en nuestro país sobre las transiciones juveniles desde un enfoque biográfico.

MAGDALENA JIMÉNEZ RAMÍREZ  
Universidad de Granada