

## Autoras y autores

---

**Carlo Barone** es profesor de Sociología en el Observatoire Sociologique du Changement de Sciences Po, París. Ha sido profesor en el Departamento de Sociología e Investigación Social de la Universidad de Trento entre 2008 y 2015, e investigador en el Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung (MZES, Universidad de Mannheim) (2007-2008). Ha publicado más de 30 artículos indexados y sus temas de investigación son las desigualdades sociales en la educación, el papel de los antecedentes familiares, el género y la etnicidad, el papel de la educación para la movilidad social en una perspectiva dinámica y comparativa. También ha trabajado en la validación de las clasificaciones educativas y ocupacionales para la investigación de estratificación social comparada. Entre sus publicaciones recientes destaca «Gender segregation in higher education: an empirical test of seven explanations» (2020, con G. Assirelli), «Towards an Education-based Meritocracy?: Why Modernisation and Social Reproduction theories cannot explain trends in educational inequalities: outline of an alternative explanation» (2019), «You Better Move On'. Determinants and labor market outcomes of graduate migration from Italy» (2018, con G. Assirelli y E. Recchi) e «Information barriers, social inequality, and plans for higher education: Evidence from a field experiment» (2017, con A. Schizzerotto, G. Abbiati y G. Argentin).

**Fabrizio Bernardi** es profesor de Sociología en el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales del Instituto Universitario Europeo de Florencia (IUE). Recibió su doctorado en Sociología e investigación social en la Universidad de Trento. Ha enseñado en la Facultad de Sociología de la Universidad de Bielefeld, Alemania, de 1998 a 2001 y en la UNED, España, de 2001 a 2010. Desde 2013 es el presidente electo de la junta del European Consortium for Social Research (ECSR) ([www.ecsrnet.eu](http://www.ecsrnet.eu)). También es miembro fundador del Comparative Life Course and Inequality Research Centre del IUE. Sus intereses de investigación incluyen desigualdades educativas, movilidad social, familia, mercado de trabajo y diseño de investigación. Entre sus publicaciones destaca el libro *Education, Occupation and Social Origin: A Comparative Analysis of the Transmission of Socio-Economic Inequalities* (2016, con G. Ballarino), así como numerosos artículos y capítulos de libros, entre los más recientes, «Family Structure and Socioeconomic Inequality of Opportunity in Europe and the United States» (2018, con D. Boertien y J. Härkönen), «Intergenerational social mobility in twentieth-century Spain: Social fluidity without educational equalization» (2020, con C. Gil-Hernández, y R. Luijkx)

y «Compensatory advantage in educational transitions: Trivial or substantial? A simulated scenario analysis» (2020, con M. Triventi).

**Marcelo Boado** es doctor en Sociología por el Instituto Universitario de Pesquisas de Río de Janeiro (IUPERJ) de la Universidad Cândido Méndes de Río de Janeiro. Desde 1985 es docente en la Universidad de la República (Udelar). Actualmente es profesor titular e investigador con dedicación completa del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales. Enseña estructura social del Uruguay, deserción estudiantil, desigualdad y movilidad social. También imparte metodología (modelos loglineales) en la Licenciatura, en la Maestría y el Doctorado de Sociología. Fue director del Departamento de Sociología. Coordinó el Doctorado de Sociología desde 2010 hasta 2013 y la Maestría de Sociología desde 2003 a 2010. Es investigador del Sistema Nacional de Investigadores de nivel II, en la Agencia Nacional de Innovación e Investigación. Entre 2016 y 2019 ha sido investigador principal por la Universidad de la República del Proyecto INCASI «International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities» RISE-Horizon 2020. Entre sus publicaciones encontramos el libro *Y sin embargo se mueve. Estratificación y movilidad intergeneracional de clase en América Latina* (con Solís, 2016) y los artículos «La movilidad educativa intergeneracional en Montevideo» (con Rey, 2019); «Un contraste sobre la movilidad social intergeneracional en Buenos Aires y Montevideo en el siglo XXI» (con Fache-lli, 2021).

**Richard Breen** es profesor de Sociología en la Universidad de Oxford y *Fellow* del Nuffield College. Anteriormente, fue profesor de Sociología William Graham Sumner y presidente del Departamento de Sociología de Yale. Es miembro de la Royal Irish Academy, de la Academia Europea y de la British Academy. Sus intereses de investigación son la estratificación y la desigualdad social, la aplicación de modelos formales en las ciencias sociales y los métodos cuantitativos. Entre sus publicaciones más destacadas encontramos dos volúmenes editados sobre movilidad social comparativa: *Social Mobility in Europe* (2004) y *Education and Intergenerational Social Mobility in Europe and the United States* (con Walter Müller) (2020), así como numerosas publicaciones en revistas especializadas, como «Some methodological problems in the study of multigenerational mobility» (2018), «Education and intergenerational social mobility in the US and four European countries» (2019) e «Interpreting and understanding logits, probits, and other nonlinear probability models» (2018, con K. B. Karlson y A. Holm).

**Erzsébet Bukodi** es profesora de Política Social Cuantitativa en la Universidad de Oxford y *Professorial Fellow* del Nuffield College. También es investigadora principal en el Instituto para el Nuevo Pensamiento Económico, The Oxford Martin School. Anteriormente, trabajó como directora de investigación del National Child Development Study y el British Cohort Study de 1970 en el Centre for Longitudinal Studies en el Institute of Education, University of London. Ha sido investigadora principal de un proyecto del ESRC sobre el papel de la educación en la movilidad social intergeneracional en el

Reino Unido. Actualmente es investigadora principal de un proyecto Fell Fund de la Universidad de Oxford sobre el papel cambiante de los orígenes sociales en el logro educativo en Europa desde una perspectiva histórica y comparativa y de un proyecto de la Fundación Nuffield sobre los orígenes sociales, la capacidad cognitiva y el logro educativo desde una perspectiva del curso vital. Autora de numerosas publicaciones de primer nivel, entre las más recientes, «Social origins, cognitive ability, educational attainment and social class position in Britain: A birth cohort and life-course perspective» (2019, con M. Bourne, B. Betthaeuser y J. H. Goldthorpe), «Intergenerational class mobility among men and women in Europe: Gender differences or gender similarities?» (2020, con M. Paskov) e «Intergenerational class mobility in Europe: a new account» (2020, con M. Paskov y B. Nolan).

**Julio Carabaña** ha sido catedrático de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid, donde continúa como profesor honorífico. Fue director (1983-1986) del Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), y ha dirigido la *Revista de Educación* y la *Revista Española de Sociología*. Ha trabajado en educación y estructura social, campo este en el que dirigió el equipo español de la Encuesta de Estructura, Conciencia y Biografía de Clase (ECBC) dentro de la investigación internacional liderada por Erik Olin Wright. Es autor de *Educación, Ocupación e Ingresos en la España del siglo XX* (MEC, 1983), *Dos escalas de prestigio profesional* (Madrid, CIS, 1996, con C. Gómez Bueno), *Dos estudios sobre movilidad intergeneracional* (Madrid, Argenteria-Visor, 1999), *La inutilidad de PISA para las escuelas* (2015) y *Ricos y pobres* (2016), así como de numerosos artículos y capítulos de libros; entre los últimos, «Enseñanza en lenguas regionales y sentimiento de pertenencia a la escuela» (2019, con M. Fernández-Enguita), «An increasingly squeezed middle class? Changing income distributions and inequality in the EU15 through the last economic cycle» (2019, con O. Salido) y «On the Squeezing of the Middle Class: Overview and Prospects for the EU-15» (2020, con O. Salido).

**Irina Ciornei** es investigadora Marie-Sklodowska Curie en el Instituto Barcelona de Estudios Internacionales. Irina tiene un doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Autónoma de Barcelona (2014) y ha sido previamente investigadora posdoctoral en la Universidad de Berna (2014-2019). Sus temas de investigación se relacionan con la solidaridad y la política social europea (Ciornei y Ross, 2020); Ciornei y Recchi, 2017, participación política a nivel transnacional (Ciornei y Ostergaard-Nielsen, 2020; Ostergaard-Nielsen y Ciornei, 2019). Coordina también un proyecto de investigación sobre políticas de la moralidad y actores religiosos financiado por la Swiss Science Foundation (2017-2021).

**Carlos Costa Ribeiro** es doctor en Sociología (Columbia University-2002). Profesor e investigador del IESP-UERJ, institución que da continuidad a la tradición de investigaciones del IUPERJ. Fue investigador invitado del Center for Advanced Studies in the Behavioral Sciences (CASBS) de la Universidad de Stanford (CASBS). Su principal tema de investigación son los

determinantes de la desigualdad de oportunidades económicas a lo largo de los ciclos de vida y entre generaciones. En esta línea, ha centrado su investigación en temas como movilidad social intergeneracional, desigualdad de oportunidades educativas, clases sociales, desigualdades raciales, mercados matrimoniales, transiciones para la vida adulta, criminalidad y justicia. Entre los artículos publicados se encuentran «Occupational and income intergenerational mobility in Brazil between the 1990s and 2000s» (2017); «Rendimento do Trabalho das Esposas e Tendências da Desigualdade de Renda no Brasil (1992-2014)» (con Machado, 2018); «Estratificação horizontal da educação superior no Brasil: desigualdades de classe, gênero e raça em um contexto de expansão educacional» (con Carvalhaes, 2019) y «Youth Labor Market Prospects in Times of Economic Recession in Brazil» (con Mont'Alvao, 2020).

**Sandra Fachelli** es profesora contratada doctora de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla. Es doctora en Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Posdoctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Es investigadora del Grupo de Investigación en Educación y Trabajo de la Universidad Autónoma de Barcelona. Coordinadora docente y profesora del Máster en Técnicas de Investigación Social Aplicada (TISA) que imparten conjuntamente la UAB y la Universitat de Barcelona. Entre 2016 y 2019 ha sido miembro de la Comisión Académica y Task manager del Proyecto INCASI «International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities» RISE-Horizon 2020. Es presidenta del Comité de Investigación 06 «Desigualdad y Estratificación Social» de la Federación Española de Sociología (FES) y es miembro del Board del Research Committee 55 «Social Indicators» de la International Sociological Association. Entre sus publicaciones encontramos los artículos «¿Somos más móviles incluyendo a la mitad invisible? Análisis de la movilidad social intergeneracional en España en 2011» (con López-Roldán, 2015); «Intergenerational social mobility in Spain between 1956 and 2011: the role of educational expansion and economic modernisation in a late industrialised country» (con Gil y Marqués-Perales, 2017) y el libro *Towards a Comparative Analysis of Social Inequality between Europe and Latin America* (con López-Roldán, 2021).

**Carlos J. Gil Hernández** es investigador predoctoral en el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales del Instituto Universitario Europeo (IUE), Florencia. Sus intereses de investigación incluyen las desigualdades educativas, la movilidad social intergeneracional y las políticas sociales. Es licenciado en Periodismo por la Universidad de Sevilla, Máster de Investigación en Sociología y Demografía en la Universitat Pompeu Fabra (Barcelona), Máster de Ciencia en Sociología en la Universidad de Tilburg (Países Bajos) y Máster de Investigación en Ciencias Políticas y Sociales en el IUE. Entre sus publicaciones encontramos: «Intergenerational Social Mobility in Spain between 1956 and 2011: The Role of Educational Expansion and Economic Modernization in a Late Industrialized Country» (con Fachelli y Marqués-Perales, 2017), «Do Well-off Families Compensate for Low Cognitive Ability? Evidence on Social Inequality in Early Schooling from a Twin Study» (2019), el capítulo «Intergenerational Social Mobility in Spain's Twentieth Century:

Social Fluidity without Educational Equalization?» (con Bernardi y Luijkx, en Breen y Muller, eds., 2020) y «The Social-Origins Gap in Labour Market Outcomes: Compensatory and Boosting Advantages Using a Micro-Class Approach» (con Bernardi, 2020).

**J. H. Goldthorpe** es una de las figuras internacionales más relevantes en el estudio de la estratificación y la movilidad social, tanto por sus contribuciones metodológicas como sociológicas. *Emeritus Fellow* del Nuffield College de la Universidad de Oxford, donde ingresó como profesor de Sociología en 1969. Es miembro de la Academia Británica, de la Academia Europaea, miembro extranjero de la Real Academia Sueca de Ciencias y Honorary Fellow de la Royal Statistical Society. Es uno de los principales estudiosos de la estructura de clases sociales y de la movilidad social en las sociedades avanzadas, campo al que ha contribuido con numerosas investigaciones ya clásicas, realizadas con diversos coautores, comenzando por la serie de trabajos que bajo el título *The Affluent Worker* publicó en los años sesenta. En este mismo ámbito de investigación también destacan, además de incontables artículos científicos, *The Social Grading of Occupations* (1974), *Social Mobility and Class Structure in Modern Britain* (1987), *The Constant Flux* (1992, con R. Erikson) y, más recientemente, *Social Mobility and Education in Britain: Research, Politics and Policy* (2018, con E. Bukodi).

**Michael Hout** es profesor de Sociología en la Universidad de Nueva York. Preside la Division of Behavioral and Social Sciences and Education en la National Academy of Sciences, Engineering, and Medicine de Estados Unidos y es miembro electo de la American Academy of Arts & Sciences, la National Academy of Sciences y la American Philosophical Society. Es autor de un centenar de publicaciones de primer nivel, con notables aportaciones tanto metodológicas como teóricas en el estudio de la movilidad y la desigualdad sociales, así como de la religión y la política. En 2006, Hout y Claude Fischer publicaron *Century of Difference*, un libro sobre las tendencias sociales y culturales del siglo xx en los Estados Unidos, que ejemplifica este enfoque. Entre sus publicaciones más recientes están «Tracking US Social Change Over a Half-Century: The General Social Survey at Fifty» (2020, con P. V. Marsden y T. W. Smith), «The American Opportunity Study: A New Infrastructure for Monitoring Outcomes, Evaluating Policy, and Advancing Basic Science» (con D. B. Grusky, T. M. Smeeding y C. M. Snipp, 2019) y «The Organizational Ecology of College Affordability: Research Activity, State Grant Aid Policies, and Student Debt at U.S. Public Universities» (2020, con C. Eaton, S. Kullkarni, R. Birgeneau y H. Brady).

**Pedro López-Roldán** es profesor titular del Departamento de Sociología, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Doctor en Sociología por la UAB. Es investigador del Centro de Estudios Sociológicos sobre la Vida Cotidiana y el Trabajo y del Instituto de Estudios del Trabajo de la Universitat Autònoma de Barcelona. Coordinador del Máster Profesional Interuniversitario en Técnicas de Investigación Social Aplicada (TISA). Ha sido el coordinador general entre 2016 y 2019 del Proyecto europeo INCASI «Internatio-

nal Network for Comparative Analysis of Social Inequalities» RISE-Horizon 2020, que reunió a diez universidades europeas y diez latinoamericanas. Es presidente del Comité de Investigación 41 «Sociología Comparada entre Europa y América Latina» de la Federación Española de Sociología. Entre sus publicaciones se destacan: «¿Somos más móviles incluyendo a la mitad invisible? Análisis de la movilidad social intergeneracional en España en 2011» (con S. Fachelli, 2015); «Segmentación del empleo y apreciación de la educación en un modelo productivo anclado. Análisis comparativo entre España y Argentina» (con S. Fachelli, 2019); «El efecto de la inmigración en la movilidad social intergeneracional en España» (con S. Fachelli, 2017), y los libros *Crisis, empleo e inmigración en España. Un análisis de las trayectorias laborales* (con F. Miguélez, 2014) y *Towards a Comparative Analysis of Social Inequality between Europe and Latin America* (con S. Fachelli, 2021).

**Ildelfonso Marqués-Perales** es profesor contratado doctor del Departamento de Sociología de la Universidad de Sevilla. Es doctor en Sociología por la Universidad Pontificia de Salamanca (2005). Tesis: *Génesis de la teoría social de Pierre Bourdieu*. Ha sido investigador del Centro de Estudios Andaluces (2008-2014) y profesor titular de la Escuela de Trabajo Social, Turismo y Relaciones Laborales (2000-2008). Entre 2016 y 2019 ha sido investigador principal por la Universidad de Sevilla del Proyecto INCASI «International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities» RISE-Horizon 2020. Su principal campo de estudio son las clases sociales en España. Es autor del libro *La movilidad social en España* (2015) y de varios artículos, entre los que se encuentran: «Intergenerational Social Mobility in Spain between 1956 and 2011: The role of educational expansion and economic modernization in a late industrialized country» (con Gil-Hernández y Fachelli, 2017); «Social mobility and demand for redistribution in Europe: a comparative analysis» (con Jaime Castillo, 2019); «Relevancia de la heterogeneidad socioeconómica. Estudio comparativo entre América Latina y Europa basado en la adaptación del esquema EGP» (con Chávez-Molina, 2019).

**Ettore Recchi** es profesor de Sociología en Sciences Po, París, donde además es director de los programas de maestría y doctorado en Sociología. En Sciences Po, es miembro del Observatoire Sociologique du Changement (OSC). También es profesor a tiempo parcial en el Centro de Políticas de Migración (MPC) del Instituto Universitario Europeo de Florencia, donde coordina el Proyecto de Movilidades Globales. Sus principales focos de investigación son la movilidad (en sus diferentes formas), la estratificación social y la integración europea. Entre sus publicaciones se encuentran el libro *Everyday Europe: Social Transnationalism in an Uncontled Continent* (2019, editado junto con A. Favell), y los artículos «Mobility Hub or Hollow? Cross-border Travelling in the Mediterranean, 1995-2016» (con Deutschmann y Bicchi, 2019); «You Better Move On?: Determinants and Labor Market Outcomes of Graduate Migration from Italy» (con Assirelli y Barone, 2019).

**Olga Salido** es profesora titular de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido coordinadora del Máster en Sociología Aplicada:

Problemas Sociales, presidenta del Comité de Estratificación Social de la Federación Española de Sociología (2007-2013) e investigadora visitante en diversos centros internacionales, como el Wiener Center of Social Policy, Harvard University (2005) y el Center for the Study of Poverty and Inequality, Stanford University (2012). Es autora del libro *La movilidad ocupacional de las mujeres en España* (2001) y en los últimos años se ha centrado en el análisis del impacto de la crisis sobre la igualdad de oportunidades educativas, (2018, con J. S. Martínez), la población inmigrante, «Crisis económica y clases sociales: todos perdemos, sobre todo los más pobres» (2018) y el impacto de la crisis sobre la desigualdad de género (2016, 2020), así como en la desigualdad económica y la estructura de clases de ingresos a nivel comparativo: «On the Squeezing of the Middle Class: Overview and Prospects for the EU-15» (2020) y «An increasingly squeezed middle class? Changing income distributions and inequality in the EU15 through the last economic cycle» (2019, ambos con J. Carabaña).

**Patricio Solís** es doctor en Sociología por la Universidad de Texas en Austin (2002), obtuvo la Maestría en Población por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, con sede en México, en 1995. Tiene el nivel más alto (Nivel III) del Sistema Nacional de Investigadores de México. Entre 2016 y 2019 ha sido investigador principal por el colegio de México del Proyecto INCASI «International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities» MSCA-RISE Horizon 2020. Sus líneas de investigación se centran en la estratificación, la desigualdad social y el curso de vida. Publicó el libro *Estratificación y movilidad intergeneracional de clase en América Latina* (con Boado, 2016) y los artículos «Class Structure, Labor Market Heterogeneity, and Living Conditions in Latin America» (con Molina y Cobos, 2019), «La pesada mochila del origen de clase. Escolaridad y movilidad intergeneracional de clase en Argentina, Chile y México» (con Dalle, 2019), y el informe «Por mi raza hablará la desigualdad. Efectos de las características étnico-raciales en la desigualdad de oportunidades en México» (con Güémez y Holm, 2019).

**Florencia Torche** es doctora en Sociología por la Universidad de Columbia y profesora de Sociología en la Universidad de Stanford. Sus intereses de investigación se centran en la demografía social, la estratificación social y la movilidad económica y educativa. Torche ha sido elegida miembro de la Academia Americana de Artes y Ciencias en 2020, y miembro de la Academia Nacional de Ciencias ese mismo año. Gran parte de su investigación utiliza una perspectiva comparativa internacional. Ha realizado grandes encuestas transversales y longitudinales, incluida la primera encuesta nacional sobre movilidad social en Chile y México y la encuesta de niños afectados por un desastre natural *in utero*. Sus investigaciones ofrecen contribuciones sustantivas y metodológicas sobre desigualdad y movilidad, y han sido publicadas en las más prestigiosas revistas de sociología y otras disciplinas, destacando, entre sus publicaciones más recientes, «Intergenerational Mobility at the Top of the Educational Distribution» (2018) y «Early Life Circumstances and their Effect over the Life Course» (2020).

**Louis-André Vallet** es profesor de investigación del Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS) de Francia y trabaja en el Observatoire Sociologique du Changement, una unidad de investigación mixta de Sciences Po y CNRS (Sciences Po, París, Francia). Su investigación se centra en la estratificación social en Francia desde mediados del siglo xx y desde una perspectiva comparativa transnacional. Su trabajo aborda principalmente la estructura y las tendencias temporales de las desigualdades sociales en educación, movilidad intergeneracional e intrageneracional, así como el vínculo entre los niveles de educación y la posición social. Louis-André Vallet es editor de la *Revue Française de Sociologie* desde 2014. Entre sus publicaciones más recientes están «Intergenerational Mobility and Social Fluidity in France over Birth Cohorts and Age: The Role of Education» (2019, con Estelle Herbaut, Carlo Barone y Mathieu Ichou) e «Intergenerational Mobility and Social Fluidity in France over Birth Cohorts and Age: The Role of Education» (2020).